

KONCEPCJA PRACY

PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 23 „PROMYCZEK” W SŁUPSKU



*" Zadaniem nauczyciela jest obudzić w dziecku
niepohamowaną ciekawość życia,
aby dorastająca istota chłonęła je
ze zdumieniem i podziwem"*

John Garrett

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. z póź. zm.)
2. Statutu Przedszkola Miejskiego nr 23 „Promyczek” w Słupsku
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 poz. 1270)

WSTĘP

Przedszkole Miejskie nr 23 „Promyczek” w Słupsku jest przedszkolem 5 oddziałowym. Zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje zawodowe. Młodzi nauczyciele podejmują starania o zdobycie kolejnego stopnia awansu zawodowego. Dyrektor motywuje nauczycieli do dokształcania i doskonalenia oraz do pracy na wysokim poziomie.

Posiadamy pięć sal dydaktycznych, w których są ładne i bezpieczne meble, kąciki zabaw oraz pomoce dydaktyczne. Mamy również ogród przedszkolny, który wyposażony jest w różny sprzęt terenowy. Przedszkole dużą uwagę przykładają do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wspólnie z Radą Rodziców organizujemy wiele imprez dla dzieci m. in.: teatryki, uroczystości przedszkolne, festyny, pikniki, konkursy, wycieczki itp. Te wydarzenia pokazujemy na naszej stronie internetowej i portalu. Co kwartał wydajemy swoją gazetkę pt: „Promyczkowe wieści”.

Nauczyciele pracujący w przedszkolu zapewniają swoim wychowankom opiekę, wychowanie, nauczanie, a także bezpieczeństwo i poszanowanie ich praw. Dążą do rozwijania ich twórczej osobowości poprzez pobudzanie przedszkolaków do samodzielnych twórczych działań we wszystkich sferach aktywności. Wychowawcy przygotowują jak najlepiej dzieci do podjęcia przez nie nauki w szkole. W tym celu wykorzystują własne innowacje pedagogiczne, nowatorskie metody pracy, prowadzą obserwacje pedagogiczne, zajęcia z dziećmi wymagającymi wsparcia i zdolnymi. Specjaliści w ramach pomocy psychologicznej-pedagogicznej prowadzą zajęcia przyczyniające się do wyrównywania szans edukacyjnych przedszkolaków. Nauczyciele podejmują wiele działań na rzecz promocji zasad zdrowego żywienia i aktywności fizycznej wychowanków.

„Przyjaciół Przedszkola Promyczek” - to honorowe wyróżnienie, które nadawane jest rodzicom, sponsorom i darczyńcom w podziękowaniu za zaangażowanie w tworzeniu jak najlepszej jakości pracy naszego przedszkola, za wsparcie inicjatyw przedszkolnych, za wzajemną sympatię i trwałą przyjaźń. Przyznanie tego tytułu odbywa się raz w roku podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego.

PRZEDSZKOLE „PROMYCZEK”

Przedszkolem promiennym, bezpiecznym, rozwijającym w dziecku poczucie własnej wartości, promującym rozwój zainteresowań i talentów wychowanków. Przedszkolem stwarzającym każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego możliwości, rozbudzającym jego ciekawość do świata i ludzi. Kształtującym dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych oraz gotowe szukać nowych, własnych i oryginalnych rozwiązań.

ABY WYWIĄZAĆ SIĘ Z W/W ZAMIERZENIA

PRZEDSZKOLE „PROMYCZEK”

PRZYJMUJE DO REALIZACJI:

CELE GŁÓWNE

- ❖ **Dziecko** ma poczucie własnej wartości i wyjątkowości;
- ❖ **Nauczyciel** wykazuje kreatywną, poszukującą postawę wobec własnej pracy;
- ❖ **Partnerzy i zasoby przedszkola** wspomagają dzieci w przygotowaniu do życia w otaczającej rzeczywistości z jednoczesnym poszanowaniem tradycji, praw dziecka i wartości uniwersalnych

ZADANIA

- ❖ Wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci na poziomie ich możliwości.
- ❖ Działania nauczycieli oraz ich wspieranie w kreowaniu własnej osobowości zawodowej.
- ❖ Współpraca i pozyskiwanie partnerów do realizacji zamierzonych celów rozwoju przedszkola.
- ❖ Zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych i wyposażenia przedszkola niezbędnych do realizacji podejmowanych działań.

STRATEGICZNE DZIAŁANIA SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW I ZADAŃ PRZEDSZKOLA

WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECI NA POZIOMIE ICH MOŻLIWOŚCI

- 1. Kształtowanie osobowości dziecka gotowego do podjęcia nauki w szkole, radzącego sobie z trudnościami, świadomego swoich zainteresowań i talentów, poczucia własnej wartości, oraz konsekwencji swoich zachowań**

W naszym przedszkolu DZIECKO:

- ma poczucie własnej wartości;
- radzi sobie w trudnych sytuacjach;
- znajduje możliwości indywidualnego rozwoju;
- rozwija zainteresowania i talenty;
- jest pełne inicjatywy, odważne i samodzielne;
- jest kreatywne i pełne fantazji;
- odróżnia dobro od zła, jest współczujące i przyjazne;
- woli współpracę niż rywalizację;
- czuje się bezpiecznie w życzliwej, dobrej atmosferze;
- zna swoje prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka;
- osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

- 2. Rozpoznawanie uzdolnień i dysfunkcji oraz uwzględnianie ich w procesie wspierania indywidualnego rozwoju dzieci**

- wykorzystanie odpowiednich narzędzi diagnostycznych;
- systematyczne badanie umiejętności dzieci;
- rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień;
- systematyczne realizowanie pracy wyrównawczej i terapeutycznej;
- stwarzanie warunków do twórczego działania;
- wykorzystywanie naturalnej potrzeby ruchu tak, aby dziecko żyło w zgodzie z własnym ciałem i umysłem, w harmonii z otaczającym światem i przyrodą;
- wdrażanie dzieci do samodzielności oraz odpowiedzialności na poziomie wieku;
- przygotowanie do odnoszenia sukcesów oraz radzenia sobie z przeciwnościami i trudnościami;
- oferowanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej.

- 3. Realizacja oferty edukacyjnej przedszkola umożliwiającej przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.**

Programy wychowania przedszkolnego zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego MEN

Programy opracowane przez nauczycieli naszego przedszkola:

- Program pracy wychowawczo – dydaktycznej;
- Program adaptacji dziecka 3 – letniego do przedszkola;

- Program wychowawczy przedszkola;
- Program działań profilaktycznych;
- Program współpracy przedszkola z rodzicami „Aktywne przedszkole – aktywni rodzice”;
- Program terapii pedagogicznej „Terapia przez zabawę”.

Innowacje pedagogiczne opracowane przez nauczycieli naszego przedszkola:

- „Język obcy w przedszkolu – elementy języka niemieckiego, zabawy słowem”;
- „Mały ratownik w przedszkolu”;
- „Mój mały świat – Słupsk i okolice”;
- „Rozwijanie kompetencji dziecka sześciolatka do poznawania świata przyrody w oparciu o tekst literacki”;
- „W zespole jest nam różnie – zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym 3-6 letnich”;
- „Porozumiewanie poprzez miganie – zabawy językiem migowym w przedszkolu”.

Nowatorskie metody pracy:

- „Ruch Rozwijający” – terapia i wspomaganie rozwoju dziecka wg W.Sherborne;
- „Kinezojologia edukacyjna” wg P. Dennisona – „gimnastyka mózgu”;
- Pedagogika zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji;
- „Edukacja przez ruch” D. Dziamskiej;
- elementy „Odimiennej metody nauki czytania” I. Majchrzak - przygotowanie do nauki pisania i czytania;
- elementy „Metody Dobrego Startu” M. Bogdanowicz – przygotowanie do nauki pisania i czytania;
- prof. E.Gruszczyk –Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej;
- metody aktywne : gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, techniki parateatralne (zabawy w teatr), metoda twórczego myślenia „burza mózgów”;
- techniki relaksacyjne, bajkoterapia – oddziaływanie wychowawcze i terapeutyczne.

Zajęcia dodatkowe:

- rytmika,
- zajęcia fizyczne na hali sportowej na ul. Madalińskiego,
- warsztaty muzyczno – taneczne;
- w najstarszej grupie: religia;
- w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej: terapia pedagogiczna, logopedia, zajęcia psychoprofilaktyczne;
- inne w razie potrzeb.

DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPIERANIE ICH W KREOWANIU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI ZAWODOWEJ

1. W naszym przedszkolu nauczyciele posiadają:

- wymagane kwalifikacje pedagogiczne;
- świadomość koncepcji pracy przedszkola;
- umiejętność dzielenia się ze sobą doświadczeniem zawodowym;
- poszukujący otwarty styl pracy;
- potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji;
- styl pracy o charakterze twórczym i nowatorskim;
- umiejętność współpracy w zespołach zadaniowych;
- umiejętność projektowania sytuacji edukacyjnych;
- umiejętność prowadzenia obserwacji pedagogicznych.

2. Oddziaływania skierowane na dziecko wymagające intensyfikacji pracy

- umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka;
- praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (praca indywidualna);
- poszukiwanie twórczych metod i form pracy z dzieckiem.

3. Planowanie i wspólne podejmowanie działań w zespołach zadaniowych

- konstruowanie narzędzi badawczych i prowadzenie diagnoz przez zespoły ds. ewaluacji;
- realizacja zadań lidera WDN;
- realizacja zadań liderów zespołów zadaniowych;
- podejmowanie działań na rzecz rozwoju przedszkola.

4. Doskonalenie nauczycieli

- rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie działalności innowacyjnej i konstruowania innowacji pedagogicznych;
- wykorzystanie w pracy wychowawczo – dydaktycznej metod aktywizujących;
- pozyskiwanie sojuszników na doskonalenie (współpraca z innymi placówkami przedszkolnymi i instytucjami oświatowymi);
- poszerzenie wiedzy i umiejętności pedagogicznej i psychologicznej;
- podejmowanie przez nauczycieli starań o zdobycie wyższego stopnia awansu zawodowego;
- zdobywanie dodatkowych kwalifikacji;
- udział w doskonaleniu zawodowym;
- dzielenie się wiedzą w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;
- aktywny udział w wewnętrznym doskonaleniu nauczycieli.

5. Przeciwdziałanie zjawisku wypalenia zawodowego

- działanie koleżeńskej grupy problemowej;
- korzystanie z pomocy specjalisty;
- korzystanie z urlopu zdrowotnego;
- wypracowanie przez dyrektora systemu oceniania i nagradzania, a także motywowania do pracy na wysokim poziomie

WSPÓŁPRACA I POZYSKIWANIE PARTNERÓW DO REALIZACJI ZAMIERZONYCH CELÓW ROZWOJU PRZEDSZKOLA.

1. Poszukiwanie nowych możliwości działań przedszkola we współpracy z różnymi podmiotami w zakresie:

- korzystania z instytucji społeczno-kulturalnych kina MCK, Teatru Nowego, Teatru Lalek „Tęcza”, Filharmonii;
- doskonalenia nauczycieli we współpracy z ośrodkami doskonalenia nauczycieli: ODN, ATENA;
- aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- współpracy z organami nadrzędnymi: Urząd Miejski, Kuratorium Oświaty, Związki Zawodowe;
- udziału w konkursach, uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim;
- współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- działań charytatywnych;
- pozyskiwanie sponsorów.

2. Rozbudzanie świadomości rodziców w zakresie:

- pojęcia gotowości dzieci do rozpoczęcia edukacji przedszkolnej;
- współpracy domu rodzinnego i przedszkola;
- poszerzania wiedzy prozdrowotnej;
- udziału rodziców w spotkaniach ogólnych i grupowych;
- aktywnego udziału w warsztatach twórczych;
- potrzeby korzystania ze spotkań ze specjalistami;
- ważności uczestnictwa rodziców w spotkaniach integracyjnych, piknikach, festynach i uroczystościach przedszkolnych;
- rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz rangi wychowania przedszkolnego dla zwiększenia szans wychowawczych i edukacyjnych dzieci.

3. Zaangażowanie personelu niepedagogicznego w rozwój placówki:

- dbanie o utrzymanie przedszkola i jego otoczenia w ładzie i porządku;
- podejmowanie działań przyczyniających się do upiększania obiektu, wzbogacania wyposażenia;
- efektywna współpraca z nauczycielami w zakresie opieki i wychowania dzieci;
- współtworzenie przyjaznej atmosfery, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne;
- czynny udział w uroczystościach i imprezach przedszkolnych.

ZAPEWNIENIE ODPOWIEDNICH WARUNKÓW LOKALOWYCH I WYPOSAŻENIA PRZEDSZKOLANIEZBĘDNYCH DO REALIZACJI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

1. Doposażenie przedszkola w niezbędny sprzęt i pomoce:

- modernizacja i bogacenie bazy komputerowej;
- zakup niezbędnych pomocy do zajęć specjalistycznych;
- zakup pomocy do realizacji rocznego programu pracy wychowawczo – pedagogicznej;
- wzbogacenie sal dydaktycznych w nowoczesny sprzęt do zajęć wynikający z potrzeb placówki.

2. Systematyczne podnoszenie standardu budynku przedszkola:

- doposażenie pomieszczeń przedszkolnych oraz kuchni w nowoczesny, bezpieczny i higieniczny sprzęt;
- doposażenie ogrodu przedszkolnego w nowoczesny i bezpieczny sprzęt terenowy;
- prowadzenie bieżących badań i przeglądów budynku, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków;
- realizacja bieżących remontów i modernizacja wnętrza.

KULTYWOWANIE PRZEDSZKOLNYCH TRADYCJI

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swoją nazwę, logo, kalendarz imprez i uroczystości:

- Dzień Przedszkolaka
- Sprzątanie Świata
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Pasowanie na przedszkolaka
- Dzień Niepodległości
- Dzień Praw Dziecka
- Dzień Pluszowego Misia
- Zabawy integracyjne z rodzicami, pikniki
- Andrzejki
- Mikołajki
- Kiermasz świąteczny
- Spotkanie wigilijne
- Bal karnawałowy
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Kobiet i Dziewczynek
- Powitanie wiosny z Marzanną
- Światowy Dzień Ziemi
- Dzień Rodziców
- Obchody Dnia Dziecka
- Pożegnanie starszaków
- Celebrowanie urodzin dzieci wg kalendarza

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez gazetkę „Promyczkowe wieści” stronę internetową www.przedszkole23slupsk.pl oraz Portal Edukacyjny Przedszkola i Miasta Słupska.

MODEL NASZEGO ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola Miejskiego nr 23 „Promyczek” w Słupsku

- jest dobrze przygotowany do roli ucznia;
- ma poczucie własnej wartości, wierzy we własne możliwości i umiejętności;
- jest kulturalny i szanuje osoby dorosłe;
- bywa koleżeński i umie współdziałać z rówieśnikami;
- jest twórczy i samodzielny w zabawie i nauce;
- wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania;
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze;
- posiada rozbudzoną wrażliwość estetyczną;
- jest ciekawy świata, przejawia postawę badawczą wobec poznawanej wiedzy;
- rozumie świat wartości uniwersalnych- dobro, prawdę, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność;
- dostrzega i rozumie potrzeby innych;
- dba o higienę osobistą, estetyczny wygląd, własne bezpieczeństwo i zdrowie;
- akceptuje zdrowy styl życia;
- jest sprawny fizycznie;
- jest świadomy różnych zagrożeń;
- ma świadomość własnej tożsamości;
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe;
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.

*Gdyby na wielkim świecie zabrakło uśmiechu dziecka,
byłoby ciemno i mroczno, ciemniej i mroczniej niż podczas nocy bezgwiezdnej
i bezksiężycowej – mimo wszelkich słońc, gwiazd i sztucznych reflektorów.
Ten jeden mały uśmiech rozwidnia życie.*

Julian Ejsmond

Słupsk, wrzesień 2016 roku